

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка-детский с. Нижнеяркеево
А.А. Фатхетдинова

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад» с. Нижнеяркеево муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-детский сад»
с. Нижнеяркеево
Протокол № 4
от «02» апреля 2024г.

Администрация муниципального района Илишевский район	
ПОЛУЧЕНО	03.04.2024г.
ВХ. №	2698

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, система охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение безопасности, медицинского обслуживания, питания воспитанников, системы управления Учреждения, качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию с 25 мая 2013 года на основании Устава, зарегистрированного Постановлением главы Администрации муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан от 09.08.2012 года № 890.

Учреждение расположено по адресу:

452260, Республика Башкортостан, Республика Башкортостан, Илишевский район, с. Нижнеяркеево, улица Заводская, 33

Адрес электронной почты: Zentr.2012@mai.ru

Сайт: zrrdetcad.02edu.ru

Учреждение посещают 144 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 6 групп:

Вторая группа раннего возраста - 20 детей

Младшая группа - 25 детей

Средняя группа – 26 детей

Старшая группа - 24 детей

Подготовительная к школе группа №1–22детей

Подготовительная к школе группа №2 - 19 детей

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Язык обучения: русский.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, сокращенного дня (10 часов), с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Структура и система управления ДООУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Конституцией РФ и РБ, Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и иными локальными актами. В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов.

Общее руководство учреждением осуществляет заведующий на основании Устава, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность осуществляется посредством следующей системы управления:

- административное управление (заведующий);
- общественное управление (Совет родителей);

- коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Деятельность органов общественного управления регламентирована локальными актами. Деятельность заведующего и административно-управленческого персонала регламентирована функциональными обязанностями, закрепленными приказом, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Отношения между участниками образовательных отношений регулируются локальными актами учреждения, разработанными в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом основных принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции образовательных областей и обогащение содержания образования.
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями (законными представителями).

В образовательном процессе используются современные методы и приемы, инновационные технологии: проектный метод; метод создания проблемных, поисковых ситуаций; игры с моделированием; детское экспериментирование; игры-путешествия; ситуационные задачи. План организации образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год начинается 11 сентября, заканчивается 24мая (с 18по 29 сентября и с 13 по 24 мая – диагностика).

Продолжительность учебного года (недель) – 35 недель.

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней.

План организации образовательной деятельности предусматривает: продолжительность образовательной деятельности:

во второй группе раннего возраста – 10 минут,

в младшей группе – 15 минут,

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 20-25 минут,

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В отчетном году образовательный процесс в учреждении строился в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Причины невыполнения мероприятий
Педсоветы	5	5	100%	
Консультации	26	26	100%	
Семинары-практикумы	5	5	100%	
Открытые просмотры	9	9	100%	
Музыкальные праздники, развлечения	11	11	100%	
Смотры-конкурсы	16	16	100%	
Тематические фронтальные проверки	20	20	100%	
Оперативный контроль	3	3	100%	
Работа с родителями (законными представителями)	12	12	100%	
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях	7	7	100%	

Образовательная программа дошкольного образования учитывает все принципы подготовки воспитанников к школьному обучению, позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей основные задачи: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; создание условий для их своевременного и полноценного развития; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье».

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Дополнительно используется региональная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой, дополнительные программы по обучению детей английскому языку разработанная на основе программы обучения дошкольников английскому языку под редакцией Штайнепрайс; обучению детей компьютерной грамоте разработанная на основе программы «Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет» Л.К. Балабанова.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое. Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: Проект

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора; – элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности воспитанника; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный воспитаннику процесс. Используются новые виды деятельности: экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность воспитанника.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой воспитанников.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность воспитанника со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с воспитанниками и образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность воспитанников. Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с воспитанниками, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (далее – СанПиН).

Содержание и качество подготовки воспитанников

В соответствии с Программой развития Учреждения на 2019-2023годы в течение 2022-2022 учебного года деятельность детского сада была направлена на:

- улучшение качества воспитания и образования в Учреждении;
 - моделирование совместной деятельности с детьми на основе комплексно- тематического подхода и интеграции образовательной деятельности сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств;
 - формирование первичных знаний о здоровом образе жизни;
 - обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности
- повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу;
 - освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе развитие системы управления Учреждением на основе повышения компетентности родителей (законных представителей);

- по вопросам взаимодействия с Учреждением этнокультурное, духовно- нравственное воспитание детей через национальные традиции народов и культурно-исторического наследия родного города.

В ходе реализации «Программы развития», годового плана и основных направлений деятельности Учреждения в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Обогащение социального опыта воспитанника через реализацию игровых проектов.
5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
6. Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

В 2022-2023 учебном году из детского сада было выпущено в школы села 36 воспитанника. Все выпускники готовы к обучению в школе. Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы показали достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников в Учреждении высокое, соответствует требованиям в сфере образования Российской Федерации, Республики Башкортостан. Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию познавательной и творческой активности воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Детский сад успешно функционирует в течение 10 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. В детском саду созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления воспитанников. Имеется музыкальный, физкультурный зал, оснащенный разнообразным современным спортивным инвентарем, спортивная площадка, оснащенная необходимым безопасным оборудованием для развития основных видов движений.

Медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре осуществляют постоянный контроль гигиенического состояния мест проведения физкультурной образовательной деятельности, инвентаря, обеспечением безопасности воспитанников, за одеждой в которой занимаются дети.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствования двигательного режима дня.

Организованной формой в этом двигательном режиме является образовательная деятельность по физической культуре. При проведении образовательной деятельности по физической культуре инструктор по физической культуре используют как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, комплексные, тренировочные, игры-эстафеты и другие. Для

повышения моторной плотности, интереса к физкультуре инструктор по физической культуре использует традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксация. Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Проводится образовательная деятельность по физической культуре на воздухе, отводится значительное место спортивным играм и упражнениям. Наряду со спортивными упражнениями воспитанникам предлагались игры с элементами спорта: футбол, хоккей, и т.д.

Для развития двигательных качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельной деятельности по физической культуре в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности, атрибуты для подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками.

В целях оздоровления организма воспитанников педагоги проводят различные виды закаливания: воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, игры с водой, разные виды гимнастики (утренняя, пальчиковая, дыхательная, гимнастика в постели после сна), которые помогают улучшить настроение воспитанников, поднять мышечный тонус. Вся физкультурно-оздоровительная работа реализуется в содружестве с семьей. В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации, беседы, смотры-конкурсы.

Обеспечение безопасности

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников Учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются запасные эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников

Учреждения в случае ЧС;

- территория ограждена металлическим забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пультах службы охраны;
- установлены металлические двери;

- по плану раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом Учреждения на случай угрозы террористического акта, возникновения пожара, для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в Учреждении.

По результатам реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

В Учреждении имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, Паспорт антитеррористической защищенности Учреждения.

Медицинское обслуживание

В Учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из 3-х основных помещений: кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра ГБУЗ РБ Верхнеяркеевская ЦРБ.

Медицинская сестра периодически проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, контроль соблюдения внутреннего режима, качества питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм. В наличии имеются все лекарственные средства для оказания неотложной помощи, работа медицинского кабинета ведется в соответствии с планом медсестры.

Согласно плану проводится витаминизация и профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости детей гриппом и ОРВИ, кишечными инфекциями. Проведение прививок обязательно проводится с согласия родителей (законных представителей). Для профилактики простудных заболеваний проводятся следующие мероприятия: соблюдение режима дня, витаминизация третьих блюд, соблюдение санитарно-гигиенического режима. Проводится работа с детьми и родителями (законными представителями): беседы, оформляется уголок по питанию. Медицинская сестра проводит контроль во время адаптационного периода воспитанников группы раннего возраста.

Питание воспитанников Учреждения

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития воспитанника.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении по нормам, утвержденным Минздравом РФ (СанПиН 2.4.1.3049-13). Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, на его основании ежедневно составляется меню-раскладка с указанием выхода блюд. Информация о ежедневном меню находится в холле, рядом с пищеблоком и на правом и левом крылах коридора первого этажа.

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный, крупы, овощи, мясо, молоко. Остальные продукты творог, яйца, рыба раз в неделю. В пищу добавляем йодированную соль. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией. Оценка качества дается каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют сертификаты качества. Контроль качества питания, витаминизации третьих блюд возлагается на медсестру. В детском саду установлено 4-х разовое питание.

Вывод:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- санитарно-гигиенические требования и нормы работниками соблюдаются;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью развития системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), педагогической

поддержки семьи вопросы воспитания здорового ребенка мы решаем в тесном контакте с родителями (законными представителями). Наши родители – не сторонние наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Мы стараемся не только привлечь их к участию в образовательном процессе, но продолжить начатую нами работу по темам в домашних условиях. Родители (законные представители) принимали активное участие в различных мероприятиях детского сада: праздниках, спортивных развлечениях, конкурсах.

Педагогический коллектив детского сада организует:

- регулярное обновление информации на стендах и в родительских уголках;
- родительские собрания;
- консультации;
- подготовку памяток для родителей (законных представителей) на различные темы;
- совместные с родителями (законными представителями) праздники, развлечения;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- конкурсы, выставки поделок и рисунков.

Кроме того, родители оказывают неоценимую помощь в обновлении и пополнении развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

вместе с детьми и воспитателями готовят оборудование для сюжетно-ролевых игр, участвуют в оформлении групповых участков детского сада снежными постройками зимой, цветниками и малыми скульптурными формами летом.

Отношения с социальными учреждениями

Учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: МКУ Управление образования, Детская поликлиника, МБОУ Лицей, Районная библиотека, Детская музыкальная школа, Дворец культуры, МУ «Илишевская районная газета «Маяк», Центр детского творчества.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численный состав педагогов - 16,

старший воспитатель – 1,

воспитателей – 8,

музыкальный руководитель – 1,

учитель-логопед – 1,

педагог-психолог - 1,

инструктор по физической культуре – 1.

Воспитатель с правом обучения изобразительной деятельности – 1

Воспитатель с правом обучения английскому языку – 1

Воспитатель с правом обучения компьютерной грамоте – 1

Составлен план прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, повышения квалификации педагогов.

Аттестованы:

высшая категория – 7,

первая квалификационная категория - 1

соответствие занимаемой должности – 0,

не аттестованы – 8.

Высшее дошкольное образование имеют – 13 педагогов,

высшее педагогическое – 13 педагогов,

средне-специальное дошкольное - 3

В Учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 100%.

Методическое обеспечение

Для обеспечения качества образовательного процесса в Учреждении постоянно повышается уровень методического обеспечения, в течение учебного года пополнен комплект методического обеспечения к программе «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010):

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н. И. Грачева, Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»
2. Т.Г. Кабаева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке»
3. Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»
4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
5. Татарский народный детский фольклор
6. Фольклор «Ак тирак, Кук тирак» народный фольклор
7. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
8. Т.А. Куценко «365 веселых игр для дошколят»
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
10. Татарский народный детский фольклор
11. Фольклор «Ак тирак, Кук тирак» народный фольклор
12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
13. С.Н. Теплюк «Игры- занятия на прогулке с малышами»
14. С.А. Левина «Физкультминутки»
15. А.Н. Брызгалова «Театрально-игровая деятельность дошкольников»
16. В.С. Рябченко «Большая книга для детского сада»
17. Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»
18. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома»
19. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. И.А. Понамарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. В средней группе детского сада.
2. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений».
3. Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
5. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
6. О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений». В младшей группе детского сада
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

8. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет
2. В.В. Гербова Книга для чтения 2-4 года
3. С. Гаврина «Развиваем речь ребенка» Методическое пособие.
4. О.И. Лазаренко «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика» комплекс упражнений.
5. В.В. Гербова «Развитие речи. И общения детей в старшей группе «Коммуникация»
6. О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия».
7. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова Русский язык в дошкольном образовательном учреждении с родным языком обучения.
8. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
9. Л. И. Марченко «Зима» методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников процессе их общения с природой.
10. Л. И. Марченко «Лето» методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников процессе их общения с природой.

11. Грамматика в картинках «Словообразование»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
2. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги»
3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе».
4. Т.С. Камарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
5. Т.С. Камарова Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада.
6. Т.С. Камарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
7. Т.С. Камарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
8. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду подготовительная к школе группа
9. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
2. Ф.Г. Азнабаева «Хэрэкаттэусэбез»
3. Л.А. Соколова Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет
4. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет
5. Т.М. Бондаренко Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ.
6. В.А. Шишкина Движение+движения. Книга для воспитателей детского сада.
7. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада.
8. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы в средней группе
9. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы в старшей группе
10. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы в средней группе
11. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду

Вывод: имеющееся методическое обеспечение соответствует Образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Необходимо: - продолжать пополнять методическую литературу в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Материально-техническая база

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей. Территория по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано системами горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. В детском саду 6 групп, из них одна группа раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста. Все группы оснащены игровым, спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. На участке детского сада для организации игровой деятельности, досуга, самостоятельной двигательной активности детей имеются: террасы, участки групп, спортивная площадка.

Оборудование для игровой, двигательной деятельности

На спортивной площадке для проведения занятий физической культуры, праздников, досугов имеются: физкультурное оборудование для двигательной деятельности.

В огороде для развития познавательно-исследовательской, трудовой деятельности имеются: овощные культуры.

Помещения детского сада

1. Кабинет заведующего: для осуществления контроля и руководства, индивидуальных консультаций, бесед с медицинским, педагогическим кадрами, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников; имеется: офисная мебель, оргтехника.

2. Медицинский кабинет (кабинет приема, изолятор, процедурная): для осмотра воспитанников), консультации медицинской сестры, изоляции заболевших воспитанников оборудован: мед.техника, детская мебель для изолятора.

3. Пищеблок оснащен: оборудованием для хранения продуктов и приготовления пищи.

4. В прачечной имеется: оборудование для стирки и глажения постельного белья и спецодежды

5. Кабинет швей-кастелянши оснащен: оборудованием для шитья и ремонта костюмов, постельного белья и их хранения.

6. Групповые комнаты: для осуществления игровой, образовательной деятельности, самообслуживания, трудовой деятельности, самостоятельной творческой деятельности, ознакомления с природой, труда в природе, экспериментально-исследовательской деятельности. Для этого в группах имеются: детская мебель, книжный уголок, уголок детского творчества, театральный уголок, физкультурный уголок, музыкальный уголок, уголок по ОБЖ.

Игровая мебель: атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа».

Конструкторы разных видов, головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото.

Дидактические игры по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим и т.д.

В спальнях помещений для дневного сна имеется: спальная мебель.

В раздевальных комнатах для информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями): информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей).

7. Методический кабинет оснащен: педагогической и методической литературой, библиотека периодических изданий, пособия для ОД, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с воспитанниками; иллюстративный материал.

8. Кабинет учителя-логопеда: для проведения занятий по коррекции речи, консультативной работы с родителями (законными представителями). Оснащен: настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, мебель для учителя-логопеда и воспитанников, игровой материал, развивающие игры.

9. Музыкальный зал, где проводятся занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные и кружковые занятия, творческие досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, утренняя гимнастика, педагогические советы, родительские собрания и прочие мероприятия, Оснащен: пособия, музыкальные игрушки, атрибуты, музыкальный центр, цифровое пианино.синтезатор, баян, музыкальные инструменты для детей, коллекция аудио, видеоматериалов, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские стулья.

10.Физкультурный зал, где проводятся занятия по физической культуре, индивидуальные и кружковые занятия, спортивные праздники и досуги, игры-эстафеты, развлечения, утренняя гимнастика. Оснащен: физкультурным оборудованием для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений, кружковой работы.

11. Компьютерный кабинет, где проводятся занятия по компьютерной грамоте, индивидуальная работа, Оснащен: компьютерами, доской с дополнительным освещением, офисной мебелью, детской мебелью.

В коридорах, холлах с целью информационно-просветительской работы с сотрудниками, родителями (законными представителя), социальными партнерами оформлены: информационные стенды «Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Уголок по охране труда», «Уголок по пожарной безопасности», «Советы психолога», «Советы логопеда» и т.д.

Вывод: материально-техническая база Учреждения соответствует Образовательной программе дошкольного образования Учреждения, современным требованиям.

Информационное обеспечение

На сайте Учреждения имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Внутренняя система оценки качества образования

Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования Учреждения в целом. С целью проведения анализа системы работы по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников дошкольного возраста была проведена тематическая проверка. В результате выявлены положительные стороны и недостатки в работе коллектива педагогов. В ходе проверки педагогическим работникам даны рекомендации по повышению качества образовательной работы, совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, методов и приемов планирования и организации образовательной работы в данных направлениях.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в Учреждении функционирует как неотъемлемая составляющая процесса управления, имеет стратегическую направленность, ориентированную на результат.

III. Показатели деятельности Учреждения подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте 1,5 до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	104
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	131/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	131/100%
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания -	-
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-2/1,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	131/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	131/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/81%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/81%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/18%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/18%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50%
1.8.1.	Высшая	7/44%
1.8.2.	Первая	1/6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5/83%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических	1/6%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/86%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/86%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	16/160
1.15.	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя - логопеда	1
1.15.4.	Логопеда	1
1.15.5.	Учителя дефектолога	-
1.15.6.	Педагога - психолога	1
1.15.7	воспитатель с правом обучения английскому языку	1
1.15.8	воспитатель с правом обучения изобразительной деятельности	1
1.15.9.	воспитатель с правом обучения компьютерной грамоте	1

2. Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2 м².

2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 57 м².

2.3. Наличие физкультурного зала 92,1 м².

2.4. Наличие музыкального зала 87 м².

2.6. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке: имеется

Вывод: Воспитательно-образовательную работу можно считать проведенным на хорошем уровне, воспитанники освоили программный материал.

Заведующий

А.А.Фтхетдинова

Рассмотрено и принято

на общем собрании трудового коллектива

МБДОУ «ЦРР-детский сад»

с.Нижнеяркеево

Протокол № 4

от «02» апреля 2024г.